




Après la 8^e

Guide pour les élèves de 8^e année et leurs parents





Digitized by the Internet Archive
in 2025 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/aprsla8eguidepou00onta>

Remarque à l'intention des orienteurs et des enseignants

Cette brochure comprend des sections intitulées «Exercices» susceptibles d'aider les élèves à participer plus activement à la planification de leur carrière. Le premier de ces exercices vise à mesurer les connaissances générales de l'élève en ce qui concerne la planification de sa carrière et à le motiver. On trouvera à la fin de la brochure une série de questions d'ordre général et un «Questionnaire individuel» qui complètent l'information que contient la brochure et aident les élèves à clarifier leurs sentiments à l'égard de l'éducation secondaire et postsecondaire et à vérifier leurs décisions. Ces exercices peuvent également les aider à déterminer les questions auxquelles ils n'ont pu répondre et dont ils pourront discuter avec leur orienteur et leurs enseignants.

Table des matières

Exercice : Comment planifier sa carrière	2
Introduction	4
L'école secondaire d'aujourd'hui	5
Les crédits; les niveaux des cours; les diplômes; un emploi dès la sortie de l'école secondaire; les programmes d'initiation au travail; l'enseignement technique; l'enseignement commercial; l'expérience pratique; l'éducation coopérative; le retour aux études.	
Possibilités diverses et variantes	8
Les cours par correspondance; les cours du soir; les cours d'été; les écoles privées; les études à temps partiel; les crédits accordés aux adultes.	
L'éducation postsecondaire en Ontario – l'université, le collège ou l'apprentissage?	9
Les universités : conditions d'admission et frais de scolarité; le <i>Ryerson Polytechnical Institute</i> ; l' <i>Ontario College of Art</i> ; le <i>Royal Military College of Canada</i> ; les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) : conditions d'admission et frais; l'apprentissage; les écoles de métiers privées agréées; les programmes spécialisés; les autres programmes de formation.	
Comment financer votre éducation	13
L'aide financière offerte à l'école secondaire et à l'université; travail-études.	
Renseignements complémentaires sur l'éducation postsecondaire	14
Ouvrages de référence.	
Exercices	16
Questionnaire individuel	19

Exercice : Comment planifier sa carrière

Les questions qui suivent doivent vous aider à mesurer vos connaissances sur la manière de planifier une carrière. Cachez la colonne de droite avant de lire les questions de la colonne de gauche, puis cherchez à y répondre. Comparez ensuite vos réponses à celles de la colonne de droite.

Questions

A. Encerclez la lettre V ou la lettre F selon que vous pensez que la réponse est «vrai» ou «faux».

- | | |
|--|-----|
| 1. Les gens sont capables de remplir les fonctions de différents emplois s'ils font l'effort nécessaire. | V F |
| 2. L'emploi qu'occupe une personne peut avoir une grande influence sur son mode de vie. | V F |
| 3. Il n'y a qu'un seul emploi qui corresponde réellement à vos capacités. | V F |
| 4. La plupart des gens gardent le même emploi pendant leur vie d'adulte. | V F |
| 5. Peu de femmes travaillent à l'extérieur après leur mariage. | V F |
| 6. Les apprentis sont rémunérés pendant leur apprentissage. | V F |
| 7. Plus des deux tiers des emplois actuels du marché du travail exigent un diplôme universitaire. | V F |
| 8. Ce n'est qu'en exerçant un métier que vous pouvez vous rendre compte si vous l'aimez ou non. | V F |
| 9. Les femmes exercent maintenant bien des métiers autrefois réservés aux hommes. | V F |
| 10. Il est bien trop tôt pour penser à choisir une profession dès la 8 ^e année. | V F |

Réponses

1. Vrai. La volonté, l'ambition et le travail permettent à bien des gens d'atteindre leurs buts. Signalons cependant que de nombreux emplois exigent que l'on acquière des compétences particulières ou que l'on possède certaines qualités physiques.
2. Vrai. Notre emploi peut influencer le choix de l'emplacement de notre résidence, des gens que nous fréquentons et des loisirs auxquels nous participons.
3. Faux. Vos capacités peuvent vous permettre de tenir divers emplois similaires ou non. En outre, il n'est pas rare que vos intérêts et, par conséquent, vos préférences en ce qui concerne votre emploi changent au cours de votre vie.
4. Faux. En général, les gens changent d'emploi au moins six fois au cours de leur vie. Un changement d'emploi exige le plus souvent un recyclage ou une formation additionnelle. Il est bon de s'y préparer à l'avance.
5. Faux. Nombreuses sont les femmes qui continuent à travailler après leur mariage; beaucoup d'entre elles retournent travailler après avoir eu un enfant. Les femmes représentent actuellement environ 42 pour cent de la population active.
6. Vrai. Les apprentis reçoivent un certain pourcentage du salaire d'un ouvrier, alors qu'en général, on doit financer soi-même sa formation professionnelle.
7. Faux. Les tendances actuelles indiquent qu'un quart seulement de tous les emplois offerts sur le marché du travail exigent une formation universitaire. Réfléchissez bien avant de faire vos projets d'avenir.
8. Faux. Il existe bien d'autres façons de se rendre compte si l'on aime ou non un certain métier : en lisant des articles et des livres qui s'y rapportent, en parlant avec des gens qui exercent cette profession, en faisant des stages, etc.
9. Vrai. L'éventail des emplois qui s'offrent maintenant aux femmes est bien plus large qu'autrefois.
10. Faux. Il est bon que dès la 8^e année les élèves commencent à explorer les possibilités de carrières. Renseignez-vous tout d'abord sur les métiers que vous avez rêvé d'exercer. Il peut être utile de savoir à l'avance quels choix s'offrent à vous.

B. Aux questions qui suivent, choisissez une des réponses (a), (b) ou (c).

11. Quelle sera probablement la situation du marché du travail d'ici dix ans?

- a) la plupart des emplois exigeront quatre années d'études universitaires ou davantage;
- b) il y aura un plus grand pourcentage d'emplois pour les ouvriers non qualifiés;
- c) il y aura un plus grand pourcentage d'emplois pour les gens possédant des connaissances techniques acquises à l'école secondaire ou au niveau postsecondaire.

12. Quelle est la meilleure façon de commencer à se préparer à une carrière?

- a) voir quels sont les emplois disponibles sur le marché;
- b) déterminer ce à quoi vous attachez le plus d'importance dans votre vie;
- c) passer des tests pour savoir vers quelle carrière vous diriger.

13. Si vous vous intéressez à tellement de professions que vous n'arrivez pas à vous décider, vous devriez d'abord :

- a) en essayer autant que vous pouvez;
- b) en essayer une et, si vous l'aimez, la garder;
- c) passer des tests pour savoir vers quelle carrière vous diriger.

14. Quel est à votre avis le meilleur moyen de savoir si vous aimez le métier d'outilleur-ajusteur?

- a) se procurer un imprimé du Service informatique d'orientation scolaire (SIOS);
- b) parler avec un employeur d'une industrie de la fabrication des métaux;
- c) demander à un orienteur.

15. Vous vous intéressez à une profession en art dentaire. Comment allez-vous vous y prendre pour obtenir des renseignements préliminaires?

- a) vous parlerez avec votre dentiste;
- b) vous parlerez avec l'infirmier de votre école ou de votre localité;
- c) vous lirez un livre sur l'art dentaire.

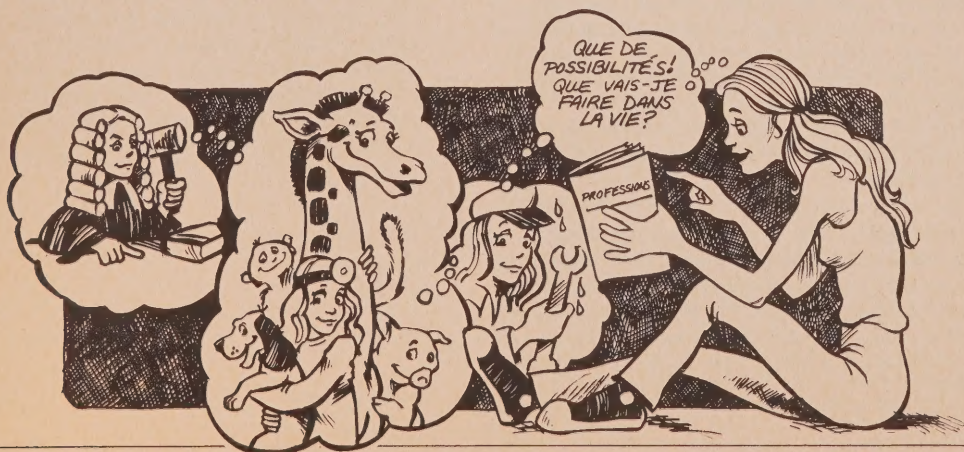
11. c) D'année en année, les emplois exigent de plus en plus de connaissances techniques. Vous avez donc plus de chances de réussir si vous possédez des compétences techniques recherchées, acquises par un apprentissage sur le lieu de travail ou dans un collège communautaire, une université ou une école de métiers privée.

12. b) Commencez par déterminer quelles sont vos aspirations. Vous pourrez ensuite faire ce qui est mentionné dans la colonne de gauche.

13. c) Il est toujours utile d'acquérir de l'expérience pratique en exerçant une profession mais ce n'est pas toujours possible. Essayez donc de recueillir autant de renseignements possible en lisant sur le sujet. Quand vous serez à l'école secondaire, il serait bon que vous fassiez un inventaire de vos intérêts.

14. b) Vous obtiendrez des renseignements sur la formation exigée, sur ce que fait un outilleur-ajusteur et sur la demande actuelle de travailleurs dans ce domaine. Après avoir discuté avec un employeur, vous pourrez faire ce qui est indiqué aux points (a) et (c).

15. a) Si vous en avez l'occasion, discutez avec votre dentiste de sa formation. Quand vous serez à l'école secondaire, vous voudrez sans doute vous renseigner sur le travail de professionnels tels que l'orthodontiste, l'hygiéniste dentaire, l'assistant dentaire ou le mécanicien dentaire.



Introduction

En 8^e année, vous arrivez à la fin d'une étape de votre vie scolaire et vous vous préparez à en commencer une autre. Comme c'est le cas pour la plupart des élèves de l'Ontario, vous allez entrer à l'école secondaire. Dans quelque région que vous soyez, vous allez connaître ce qu'on appelle le système de crédits.

Votre première réaction sera de vous demander comment choisir parmi le nombre impressionnant de cours offerts. Lorsque vous connaîtrez mieux le système de crédits, vous allez certainement en apprécier les avantages. Vous ne tarderez pas à constater que ce système vous permet de choisir des cours qui vous conviennent exactement. Parce que vous êtes différent de tous les autres élèves de votre classe, votre programme ne sera peut-être pas en tous points identique à celui des autres.

Il ne sera pas aussi difficile que vous le pensez de faire un choix. Il est vrai que vous et vos parents êtes responsables du choix de vos cours, mais vous pouvez demander des conseils (il est même recommandé de le faire). Le directeur et les enseignants de l'école que vous fréquentez actuellement peuvent vous aider. De plus, vous allez bientôt faire la connaissance des enseignants, des orienteurs et du directeur de votre nouvelle école; eux aussi peuvent vous donner des conseils.

Vous trouverez dans cette brochure la plupart des renseignements dont vous avez besoin pour établir le programme qui vous convient le mieux. Avec l'aide de vos parents, étudiez l'information présentée et discutez-en avec les enseignants et l'orienteur de votre école élémentaire. Ils pourront vous donner des idées sur vos aptitudes en se basant sur vos bulletins et votre dossier scolaire. (Nous vous signalons que vous et vos parents avez le droit de voir votre dossier scolaire.) Essayez également de tenir compte d'autres facteurs personnels. Faites par exemple la liste de ce que vous lisez, dessinez, regardez à la télévision, ou de ce dont vous parlez avec vos amis. Cela vous aidera à vous faire un portrait de vous-même et permettra à vos enseignants de mieux vous conseiller sur le choix de vos cours.

Vos enseignants et votre orienteur vous demanderont peut-être quels sont vos projets d'avenir. Il se peut que vous sachiez déjà exactement ce que vous voulez faire plus tard. Dans ce cas, demandez à votre orienteur de vous aider à déterminer les conditions d'admission aux établissements qui vous offriront la formation désirée. Vous saurez ainsi quels cours vous devez prendre. Il serait bon toutefois de ne pas vous limiter et d'envisager de prendre quelques cours sur d'autres sujets. Vous élargirez ainsi votre champ d'intérêt et n'aurez pas, plus tard, à vous en repentir.

Il est plus probable toutefois que vous n'ayez pas encore décidé ce que vous voulez faire. Vous allez donc découvrir qu'à l'école secondaire, particulièrement en 9^e et 10^e année, vous aurez l'occasion d'explorer de nouveaux domaines, de découvrir ce qui vous plaît (et ce qui ne vous plaît pas) et ce en quoi vous excellez. Rappelez-vous que tout ce que vous apprenez est enrichissant et n'ayez pas peur d'aborder d'autres domaines d'étude.

Ne prenez pas de décisions à la hâte et ne vous fermez pas certaines avenues en laissant tomber des matières dont vous pourriez avoir besoin pour être admis dans un établissement postsecondaire. Vous pourrez évidemment prendre les cours qui vous manquent à ce moment-là, mais vous regretterez peut-être d'avoir à remettre à plus tard une nouvelle étape de votre éducation.

Voyez donc quels sont les cours préparatoires à une carrière, ceux qui correspondent à vos intérêts personnels et, dans la mesure du possible, ceux qui vous permettront plus tard de prendre des décisions. Cependant, quel que soit votre choix, il existe certaines facettes de l'éducation dont on a toujours besoin pour vivre dans notre monde moderne :

- la vie quotidienne exige des connaissances de base en français, en mathématique et en sciences;
- à cause du milieu anglophone environnant, il est très important d'avoir une bonne connaissance de l'anglais;
- la culture physique est essentielle; si vous êtes actif et en bonne santé, vos études s'en ressentiront;
- il est important de cultiver des goûts et des aptitudes qui incitent à utiliser le temps des loisirs de façon personnelle.

Votre école secondaire peut offrir des cours qui vous aideront à vous développer dans tous ces domaines.

Dans la plupart des cas, «votre» école secondaire est celle qui se trouve le plus près de chez vous. Dans certaines parties de la province, vous avez toutefois un choix d'écoles. Pendant que vous êtes encore en 8^e année, demandez à votre directeur s'il se trouve dans votre quartier des écoles commerciales ou techniques ou des écoles libres. Il vous aidera à déterminer si ces écoles sont susceptibles de vous intéresser.

Quelle que soit l'école que vous fréquentez, vous pourrez choisir, dans l'éventail des cours qui vous seront offerts, ceux qui vous conviennent et vous permettront d'exploiter tout votre potentiel.

L'école secondaire d'aujourd'hui

Le système de crédits vous permet de choisir un programme d'études secondaires fait sur mesure qui correspond à vos projets d'avenir. Devant l'éventail des cours qui vous sont offerts, vous craignez peut-être de ne pas savoir choisir ceux qui vous conviennent. Vous allez vite découvrir cependant que c'est dans votre intérêt que nous offrons une telle variété de cours. Rappelez-vous quels sont vos objectifs (vous vous préparez, par exemple, à une profession donnée, vous poursuivez un intérêt particulier ou vous voulez simplement vous découvrir) et demandez conseil. Vous devez tout d'abord savoir ce qu'on entend par système de crédits et quels sont les programmes offerts.

Qu'est-ce qu'un crédit?

Le mot *crédit* est l'un de ceux qui reviennent le plus souvent dans le vocabulaire des écoles secondaires. Normalement, vous obtenez un crédit lorsque vous terminez avec succès un cours comportant un minimum de 110 heures de classe. Cela peut paraître beaucoup mais vous verrez que c'est à peu près le temps que l'on consacre normalement à un cours pendant toute une année scolaire.

Qu'entend-on par niveaux des cours?

La plupart des cours du palier secondaire sont offerts à différents niveaux de difficulté. Un cours peut donc être offert à un ou plusieurs des niveaux suivants : modifié, fondamental, général ou avancé. Une école donnée n'offre pas en général tous les cours à chacun des niveaux. L'école secondaire que vous vous préparez à fréquenter a des descriptions de cours sous forme de prospectus. Procurez-vous en un et lisez-le attentivement pour savoir à quoi correspond chaque niveau. Il arrive que les élèves surestiment leurs capacités et choisissent trop de cours à un niveau trop élevé. Si vous obtenez de bons résultats dans certains sujets, vous voudrez peut-être les prendre au niveau avancé; dans d'autres matières, vous pourriez vous inscrire à un cours de niveau inférieur.

Le diplôme d'études secondaires

Il s'agit du diplôme décerné à l'élève qui a terminé avec succès des cours du palier secondaire et accumulé au moins 27 crédits. La plupart des élèves obtiennent le diplôme d'études secondaires dans l'espace de quatre ans (il faut généralement un an de plus pour obtenir le diplôme d'études secondaires supérieures). Pendant ces quatre années (de la 9^e à la 12^e), un élève doit obligatoirement obtenir des crédits dans certaines matières :

En 9^e et 10^e année
Anglais (ou English)
Mathématiques
Sciences
Histoire du Canada
Géographie du Canada

deux crédits
deux crédits
un crédit
un crédit
un crédit

En 11^e et 12^e année
Anglais (ou English)

deux crédits
Total : neuf crédits

Trois des vingt-sept crédits exigés (y compris les neuf des matières obligatoires) doivent être obtenus dans chacun des domaines d'étude suivants :

- les communications
- les sciences sociales et l'écologie
- les sciences pures et appliquées
- les arts



Les matières ne sont pas réparties entre ces quatre domaines de la même façon dans toutes les écoles. Il se peut, par exemple, qu'une école classe un cours d'art graphique dans le domaine des arts, une autre dans le domaine des sciences pures et appliquées, une autre dans celui des communications, ou encore qu'il soit indiqué dans chacun des ces domaines. Renseignez-vous donc pour savoir quelles matières offre votre école et dans quel domaine d'étude elle les classe.

Les matières peuvent être réparties de la façon indiquée ci-dessous (ce n'est pas nécessairement celle qu'a adoptée votre école) :

Communications : allemand, anglais (ou English), dessin industriel, français, informatique, sténographie. Avec les quatre crédits exigés en anglais (ou English), on répond amplement aux exigences dans le domaine des communications; les élèves peuvent prendre d'autres matières du domaine des communications s'ils le désirent.

Sciences sociales et écologie : commerce au détail, géographie, histoire, sciences familiales (économie domestique), les grandes religions, l'urbanisme. Là encore, si l'histoire du Canada et la géographie du Canada sont classées dans ce groupe, ces matières obligatoires représentent deux des trois crédits exigés dans ce domaine.

Sciences pures et appliquées : arts industriels, comptabilité, horticulture, informatique, mathématiques, mécanique automobile, sciences. Comme ci-dessus, les crédits obtenus dans les matières obligatoires peuvent être utilisés pour faire le total dont vous avez besoin dans ce domaine.

Arts : arts graphiques, arts visuels, éducation physique et hygiène, floriculture, sciences familiales (économie domestique), musique.

Comme vous pouvez le voir d'après la liste ci-dessus, la répartition des matières vous concerne de deux façons. D'abord, vous êtes assuré d'avoir une certaine variété de sujets dans votre programme, ce dont vous vous réjouirez plus tard. De plus, si vous avez déjà choisi votre carrière, cette répartition vous permettra de vous spécialiser dans des domaines tels que l'enseignement commercial, les langues, la mathématique et les sciences, les sciences sociales, les arts ou la technologie. La plupart des élèves attendent d'être en 11^e ou en 12^e année, c'est-à-dire au cycle supérieur, avant de se limiter à certains domaines. Avant de se spécialiser, il faut être certain de ce que l'on veut faire. Si vous obtenez des crédits dans une variété de sujets, vous pourrez plus tard décider de vous spécialiser dans l'un ou l'autre de ces sujets.

Le diplôme d'études secondaires supérieures

Le diplôme d'études secondaires supérieures (c'est-à-dire le diplôme de 13^e année) exige six crédits de 13^e année. Il faut généralement cinq ans pour obtenir le diplôme d'études secondaires et le diplôme d'études secondaires supérieures. Certains peuvent le faire en moins de cinq ans en suivant un programme accéléré, avec l'approbation du directeur d'école et de leurs parents.

L'élève qui a l'intention de suivre les cours de 13^e année ferait bien d'obtenir dès ses premières années d'études secondaires autant de crédits que possible à un niveau avancé pour avoir plus de chances de réussir sa 13^e année. Par ailleurs, de nombreux établissements postsecondaires exigent des crédits à ce niveau dans des domaines particuliers. Autrement dit, pour obtenir le diplôme d'études secondaires supérieures, s'il suffit d'avoir six crédits dans n'importe quel domaine, on doit cependant choisir ses cours avec soin et veiller à prendre ceux qu'exige l'admission à certains programmes postsecondaires. On vous recommande donc de vous renseigner au sujet de ces exigences de façon à ne pas vous fermer l'accès à un domaine d'étude qui pourrait par la suite vous intéresser.

Vous trouverez dans cette brochure quelques renseignements sur les études postsecondaires. De plus, pendant que vous êtes encore en 8^e année, vous voudrez sans doute utiliser le Service informatique d'orientation scolaire (SIOS) de votre école. Vous pouvez, grâce à ce système informatisé, obtenir des renseignements détaillés sur des professions, des conditions de formation et des établissements postsecondaires déterminés, ainsi que des renseignements d'ordre général tels que les tendances en matière professionnelle, l'aide financière, les forces armées et l'apprentissage. Il existe en outre des questionnaires sur les ambitions professionnelles qui vous seront très utiles lorsque vous aurez commencé vos études secondaires. Parlez-en également à votre orienteur.

La plupart des établissements postsecondaires ont leur propre prospectus de cours que vous pourrez trouver au bureau d'orientation. Il existe également des publications susceptibles de vous donner des renseignements utiles, comme par exemple, *Tour d'horizon*. Ce guide de l'éducation postsecondaire en Ontario est publié à l'intention des Franco-Ontariens. *Horizons* (en anglais), donne une brève description des programmes offerts dans de nombreux établissements postsecondaires de l'Ontario.

Un emploi dès votre sortie de l'école secondaire?

Vous avez peut-être hâte de commencer à exercer un métier ou à travailler dans le commerce ou l'industrie. Même si vous savez déjà exactement ce que vous voulez faire, il est bon de ne pas vous fermer les autres voies pendant que vous êtes à l'école; obtenez autant de crédits que vous pouvez. Vous aurez ainsi une bonne base au cas où vous désireriez plus tard élargir vos connaissances dans le domaine que vous avez choisi ou vous recycler dans un autre domaine. Vous trouverez dans le prospectus des cours de votre école secondaire des renseignements sur les cours ou programmes préparatoires à un emploi sous la rubrique «Études techniques et commerciales». Si vous désirez de plus amples renseignements, adressez-vous à un enseignant ou à un orienteur.

À quoi préparent les programmes d'initiation au travail?

Les programmes d'initiation au travail, appelés parfois programmes de formation professionnelle, préparent à un certificat de formation professionnelle, délivré après un an ou plus de travail satisfaisant. Si vous suivez un programme d'initiation au travail, nous vous signalons que certains programmes d'apprentissage exigent deux ans d'études secondaires; vous pouvez donc suivre un programme d'initiation au travail de deux ans, obtenir le certificat de formation professionnelle et travailler ensuite comme apprenti, le plus souvent dans le secteur des services. De cette façon, vous commencez à gagner votre vie tout en apprenant les rudiments d'un métier. Les cours offerts dans le cadre d'un programme d'initiation au travail donnent droit à des crédits. Vous pouvez donc, en suivant un programme d'initiation au travail ou d'autres programmes connexes offerts par l'école, continuer à vous préparer au diplôme d'études secondaires. Les programmes d'initiation au travail comprennent parfois une formation technique en classe et des stages dans le monde du travail. Vous trouverez ci-après de plus amples renseignements à ce sujet.

Qu'est-ce que l'enseignement technique?

L'enseignement technique offert au palier secondaire vous prépare soit à des études postsecondaires, soit à un métier. Certains cours donnent des notions générales sur un domaine technique complet. Les élèves peuvent les suivre simplement par intérêt ou décider de poursuivre leurs études dans cette discipline. D'autres donnent droit à des crédits reconnus dans le cadre de programmes d'apprentissage ou de formation industrielle. Le programme de crédits de formation professionnelle, connu généralement sous le nom de programme «Liaison», offre aux élèves qui suivent des cours techniques au palier secondaire la possibilité d'obtenir des crédits qui leur seront reconnus s'ils préparent un certificat de qualification dans un métier. Ce programme concerne neuf métiers : régleur-conducteur de machines-outils, mécanicien-monteur (dans l'industrie ou la construction), boulanger, cuisinier, coiffeur, commis-boucher, réparateur de gros appareils ménagers et mécanicien d'automobiles.

Qu'est-ce que l'enseignement commercial?

Tout comme l'enseignement technique, l'enseignement commercial peut vous préparer à des études postsecondaires, à prendre un emploi dès que vous sortez de l'école, ou tout simplement vous donner des notions utiles dans bien des professions et dans la vie quotidienne. Vous remarquerez dans votre prospectus de cours que l'école offre une grande variété de cours commerciaux. Le monde moderne des affaires a créé en effet toutes sortes d'emplois exigeant une formation différente. De nos jours, s'il demeure nécessaire d'acquérir des compétences dans certains secteurs du commerce, il est tout aussi nécessaire d'avoir des connaissances générales en affaires. Beaucoup de cours intéressants vous sont donc offerts dans ce domaine. De nombreuses écoles offrent des cours à crédits au niveau général et avancé en comptabilité, informatique, techniques commerciales et secrétariat. On dispense également d'autres cours commerciaux à d'autres niveaux. Tous les élèves devraient prendre quelques-uns de ces cours.

Expérience pratique

On accorde de plus en plus d'importance aux stages dans le cadre de nombreux cours du palier secondaire. Si vous vous inscrivez à un cours qui comporte un stage, vous passerez probablement de une à deux semaines au cours de l'année dans une entreprise commerciale ou dans une industrie : votre travail sera en rapport avec le cours que vous suivez. Cela vous donnera l'occasion de vous familiariser avec le monde du travail et de mettre en pratique ce que vous avez appris à l'école.

Qu'est-ce que l'éducation coopérative?

Ce qui différencie principalement ce programme de celui qui précède, c'est la durée des stages. Dans le cadre de l'éducation coopérative, un élève peut passer jusqu'à deux tiers du temps consacré au cours à l'extérieur de l'école. L'expérience extrascolaire varie considérablement d'un cours à l'autre; l'élève peut travailler dans une industrie, dans un magasin, dans les services sociaux ou dans tout autre domaine. L'expérience ainsi acquise (l'élève peut même occuper un emploi) est judicieusement choisie pour être en rapport avec les cours suivis à l'école. On estime généralement que l'élève acquiert assez de connaissances et de compétences pour que son stage contribue à lui faire obtenir des crédits. Bref, grâce à l'éducation coopérative, les élèves peuvent acquérir les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour obtenir un emploi et parfaire leur éducation en participant activement à un programme en dehors de l'école.

Si j'abandonne mes études, est-ce que je peux revenir plus tard à l'école?

Oui. Personne ne va vous conseiller de quitter l'école (il est généralement préférable d'y rester), mais certains l'ont fait et y sont retournés plus tard, après avoir travaillé ou voyagé pendant quelque temps. Bien qu'il soit parfois difficile, après avoir été absent un certain temps, de se réintégrer à la vie scolaire, les jeunes gens qui retournent à l'école se rendent compte bien souvent que le fait d'avoir abandonné leurs études pendant un certain temps leur a permis de mieux saisir le but de l'éducation; ils s'intéressent davantage à leurs études et sont plus motivés qu'ils ne l'étaient auparavant.

Les règlements gouvernant la fréquentation scolaire permettent maintenant aux parents de demander la permission pour leurs enfants âgés de 14 ou 15 ans de quitter prématurément l'école. Les élèves qui se trouvent dans cette situation sont tenus de suivre un programme prescrit par le comité de récupération scolaire. On peut obtenir de plus amples renseignements à ce sujet auprès du directeur d'école et des orienteurs.



Possibilités diverses et variantes

Quelles sont les possibilités d'éducation en dehors des programmes ordinaires des écoles secondaires?

Vous et vos parents devez savoir qu'à part les écoles secondaires ordinaires, il existe d'autres possibilités. Certaines variantes se combinent aux programmes ordinaires tandis que d'autres les remplacent. Toutes offrent la possibilité d'obtenir des crédits. Les renseignements qui suivent ne s'appliquent pas nécessairement à vous de façon immédiate mais ils peuvent vous aider d'une façon générale à planifier l'avenir.

Cours par correspondance

Le ministère de l'Éducation offre gratuitement des cours par correspondance en français et en anglais aux personnes admissibles, domiciliées en Ontario. Les élèves du cycle secondaire supérieur peuvent également s'y inscrire, avec la permission du directeur de leur école. On peut commencer à suivre ces cours à n'importe quel moment de l'année. Cette formule convient particulièrement aux personnes qui peuvent étudier seules et veulent apprendre à leur propre rythme. Pour tout autre renseignement, prière de communiquer avec le service suivant :

Enseignement par correspondance

Ministère de l'Éducation/ministère des Collèges et Universités

909, rue Yonge

Toronto (Ontario)

M4W 3G2

N° de téléphone : (416) 965-2657

Cours du soir

Le but principal des cours du soir est de permettre aux adultes de poursuivre leurs études. Les élèves qui fréquentent l'école pendant la journée et qui désirent compléter leurs études peuvent aussi s'inscrire aux cours du soir, s'ils répondent à certaines conditions.

Ces programmes ne conviennent pas à tous. Ici, la responsabilité d'apprendre repose entièrement sur l'élève. Celui-ci y subit moins d'incitation qu'à l'école de jour car on présume qu'il suit ce genre de cours de façon sérieuse et assidue parce qu'il veut apprendre.

En plus des cours donnant droit à des crédits, de nombreuses écoles offrent des cours du soir d'intérêts divers. Un certain nombre d'élèves du palier secondaire profitent de ces cours pour s'adonner à leur passe-temps favori. Un élève qui étudie à plein temps doit cependant bien réfléchir avant d'entreprendre des études supplémentaires. Pour de plus amples renseignements, adressez-vous au conseil scolaire ou aux écoles secondaires de votre localité.

Cours d'été

Les cours d'été ont d'abord été créés pour permettre à l'élève qui n'avait pas réussi un cours de se rattraper et de passer à la classe suivante. Les programmes d'été ont depuis ce temps pris plus d'extension et comprennent maintenant des cours donnant droit à des crédits, des cours d'intérêt général et des cours s'inscrivant dans le cadre de l'organisation des loisirs. Il est possible, grâce aux crédits obtenus pendant l'été, de se préparer au diplôme d'études secondaires ou au diplôme d'études secondaires supérieures de l'Ontario. Certains élèves réussissent mieux que la moyenne et peuvent ainsi accélérer leurs études. Il est bon toutefois de discuter avec le personnel scolaire de tout programme entrepris en été. Pour tout renseignement supplémentaire, veuillez vous adresser au conseil scolaire ou aux écoles secondaires de votre localité.

Écoles privées

L'Ontario compte plus de 200 écoles privées. Ces écoles sont financées uniquement par les frais de scolarité et les fonds provenant de particuliers ou d'entreprises commerciales. Un grand nombre d'entre elles offrent des programmes préparant au diplôme d'études secondaires et au diplôme d'études secondaires supérieures. Les écoles qui veulent décerner des crédits en vue d'un diplôme doivent faire une demande d'inspection auprès du ministère de l'Éducation.

Certaines de ces écoles ont un internat; d'autres n'accueillent que des élèves externes. Le coût de la scolarité peut être élevé, surtout dans le cas des internats.

Ces écoles tendent naturellement à se diversifier. Certaines insistent sur la discipline, d'autres sur la liberté d'expression. Elles attachent une importance plus ou moins grande aux sports, aux arts et à la créativité ou à la religion suivant l'orientation particulière de chacune. Si vous désirez obtenir une liste des écoles privées, adressez-vous à la :

Direction des communications

Ministère de l'Éducation/ministère des Collèges et Universités

14^e étage, édifice Mowat

Queen's Park

Toronto (Ontario)

M7A 1L2

N° de téléphone : (416) 965-6407



L'éducation postsecondaire en Ontario — l'université, le collège ou l'apprentissage?

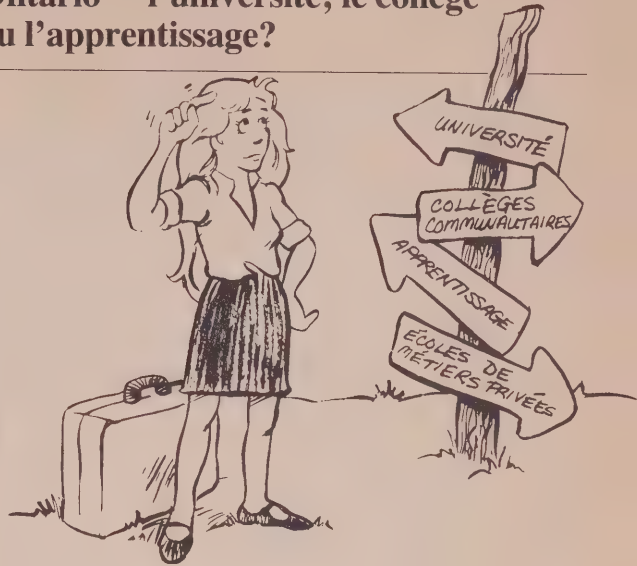
Puis-je aller à l'école à temps partiel tout en travaillant à temps partiel?

Oui. Il vous faudra bien sûr plus de temps pour terminer vos études que si vous suiviez le programme ordinaire, mais le système de crédits est assez flexible pour vous permettre de le faire de cette façon. Pour hâter le processus, certains élèves prennent des cours d'été, du soir ou par correspondance.



Crédits accordés aux adultes

On accorde souvent des crédits aux adultes pour l'expérience acquise en dehors de l'école (dans le cadre de leur emploi, ou d'autres cours). Un élève est dit «adulte» lorsqu'il a quitté l'école depuis au moins un an. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, communiquez avec votre conseil scolaire ou avec l'orienteur de votre école secondaire. Vous trouverez également des informations dans le dépliant publié par le gouvernement sous le titre *Crédits scolaires à l'école de la vie* que vous pouvez obtenir auprès de la Direction des communications, à l'adresse indiquée plus haut, à la section «Écoles privées».



Vous n'allez sans doute pas décider immédiatement de ce que vous allez faire en sortant de l'école secondaire. Pensez toutefois aux diverses possibilités qui vous sont offertes lorsque vous choisissez vos cours au palier secondaire. Pour en avoir une idée, consultez la section qui suit, demandez à vos parents de la lire et parlez-en si vous le voulez à un enseignant ou à votre orienteur.

Les universités, les collèges communautaires, les établissements privés de formation professionnelle et de nombreux programmes d'apprentissage offrent aux élèves de l'Ontario un large éventail de possibilités.

À l'université, l'étudiant est laissé à lui-même pour faire ses recherches et étudier. Il apprend ainsi à développer ses aptitudes intellectuelles, à se discipliner et à former son jugement. Certains programmes du premier cycle visent à préparer les étudiants à un emploi. Le gouvernement de l'Ontario subventionne quinze universités ainsi que le *Ryerson Polytechnical Institute* et l'*Ontario College of Art*.

Les vingt-deux collèges d'arts appliqués et de technologie préparent les jeunes au marché du travail. Le monde des affaires, l'industrie et le gouvernement comptent sur les collèges pour leur fournir un personnel possédant la formation appropriée.

En Ontario, les écoles de métiers privées sont des organismes à but lucratif qui offrent une variété de programmes et de cours permettant aux élèves d'acquérir des compétences et des connaissances pratiques nécessaires en vue de l'obtention d'un emploi.

Des programmes d'apprentissage sont offerts à ceux qui désirent exercer un métier. L'apprenti reçoit une formation en cours d'emploi, sous la direction d'ouvriers qualifiés et est payé par son employeur pendant sa formation. Il reçoit également une formation théorique en classe, généralement dans un collège d'arts appliqués et de technologie.

Universités de l'Ontario

Université	Endroit	Effectifs à plein temps (étudiants non diplômés) 1980-1981
Brock	St. Catharines	2 253
Carleton	Ottawa	7 508
Guelph	Guelph	8 715
Lakehead	Thunder Bay	2 562
Laurentienne	Sudbury	2 535
McMaster	Hamilton	8 820
Ottawa	Ottawa	10 423
Queen	Kingston	9 894
Toronto	Toronto	29 069
Trent	Peterborough	2 154
Waterloo	Waterloo	14 136
Western Ontario	London	16 054
Wilfrid Laurier	Waterloo	3 634
Windsor	Windsor	6 173
York	Toronto	10 495
Ontario College of Art	Toronto	1 319
Royal Military College	Kingston	652
Ryerson	Toronto	9 175

Conditions d'admission à l'université

Les universités imposent comme condition minimale d'admission une moyenne d'au moins 60 pour cent dans six crédits de 13^e année. Certaines universités ontariennes acceptent aussi des élèves particulièrement doués qui détiennent un diplôme d'études secondaires (12^e année). Les élèves qui aspirent à un baccalauréat spécialisé ou qui veulent suivre un programme universitaire préparant à une profession devront avoir obtenu des notes plus élevées que la moyenne.

Pour entreprendre des études préparant à des professions libérales telles que le droit, la médecine, la médecine dentaire, la bibliothéconomie ou la formation des enseignants, il faut avoir fait des études universitaires de premier cycle dans un domaine connexe ou être titulaire d'un grade universitaire de premier cycle. Le nombre de candidats étant beaucoup plus élevé que le nombre de places disponibles, il est utile d'avoir de bonnes notes.

L'année préparatoire aux études universitaires peut remplacer la 13^e année du niveau secondaire. On y admet les élèves ayant le diplôme d'études secondaires qui ont obtenu d'excellentes notes et préfèrent poursuivre des études en milieu universitaire avant d'entrer en première année.

Certaines universités admettent des étudiants dans certains programmes en janvier et en septembre. Cela intéressera les élèves qui fréquentent une école secondaire à périodes d'études semestrielles.

Les frais de scolarité à l'université

On doit compter en frais de scolarité et frais accessoires annuels de \$860 à \$1 070 en arts et sciences, de \$880 à \$1 240 en génie et de \$1 150 (deux sessions) à \$1 865 (trois sessions) en médecine. Il faut compter entre \$1 900 et \$2 300 par an pour la chambre et la pension, en résidence ou en dehors du campus.

Lorsque vous évaluez le coût d'une année à l'université, n'oubliez pas d'inclure vos livres, vos besoins personnels et vos activités récréatives.

Vous trouverez des renseignements sur la manière de financer vos études postsecondaires à la section intitulée «Comment financer votre éducation?», page 13.

Ryerson Polytechnical Institute

L'institut Ryerson offre trente-trois programmes de jour dans le domaine des arts, des arts appliqués, des affaires, des services communautaires et de la technologie. La durée de ces programmes varie entre deux et cinq ans. Vingt-deux de ces programmes préparent au baccalauréat en arts appliqués, en technologie ou en administration des affaires; les autres préparent à des diplômes et à des certificats.

Pour être admis à la plupart des programmes préparant à un diplôme ou à un certificat, il faut être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (12^e année, vingt-sept crédits) et avoir pris certains cours. De nombreux programmes préparant à un grade exigent le diplôme d'études secondaires supérieures (au moins six crédits de 13^e année). Les frais de scolarité pour une année scolaire de deux sessions à l'institut Ryerson sont d'environ \$760.

Ontario College of Art (OCA)

Le collège accorde, après quatre années d'études, un diplôme très apprécié dans le monde du design et de l'art commercial. Pour y être admis, les élèves doivent être titulaires du diplôme d'études secondaires et passer une entrevue. On leur demande généralement de présenter quelques-uns de leurs travaux. Les frais de scolarité pour une année scolaire de deux sessions sont de \$785.

Royal Military College of Canada

Le rôle du *Royal Military College of Canada* est d'instruire et de former des élèves-officiers et des officiers pour faire carrière dans les Forces armées canadiennes.

L'admission au collège peut se faire dans le cadre de l'un ou l'autre des programmes suivants : le programme d'instruction pour la formation d'officiers de la force régulière et le programme de formation (intégration à la réserve).

Dans le cadre du premier de ces programmes, les élèves voient leurs frais de scolarité payés entièrement par le ministère de la Défense nationale. De leur côté, les élèves s'engagent à servir pendant au moins quatre ans dans une division des forces armées régulières après avoir obtenu leur diplôme.

Dans le cadre du second programme, les élèves paient une partie de leurs frais de scolarité, de chambre et de pension et sont affectés à la réserve après avoir obtenu leur diplôme. En outre, les élèves-officiers de la réserve obtiennent un emploi d'été dans les Forces armées canadiennes et touchent une solde. Les frais de scolarité pour l'année scolaire de deux sessions sont d'environ \$2 200. On trouvera dans la brochure intitulée *Tour d'horizon* tous les renseignements nécessaires sur les conditions d'admission.

Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT)

Depuis 1965, vingt-deux collèges communautaires ont été créés en Ontario, ce qui représente plus de 90 campus situés dans diverses localités, grandes et petites. On y offre des cours de commerce, technologie, arts appliqués, sciences de la santé, etc. Ces collèges préparent à des emplois et réussissent à placer leurs diplômés dans l'industrie, le commerce ou le gouvernement. Cette année, les CAAT prévoient recevoir plus de 76 500 étudiants à plein temps dans le cadre de leurs programmes préparant à un diplôme ou à un certificat. À ce nombre, il faut ajouter ceux qui suivent un programme d'apprentissage. Les effectifs à temps partiel dans les cours axés sur les besoins et les intérêts des jeunes et des adultes de la communauté ont atteint 580 000 environ.

Conditions d'admission aux collèges communautaires

Pour être admis à plein temps à certains programmes préparant à un diplôme décerné par le collège, les candidats doivent détenir un diplôme d'études secondaires (vingt-sept crédits). D'autres programmes exigent le diplôme d'études secondaires supérieures. D'autres enfin peuvent exiger une entrevue.

Frais de scolarité dans les collèges communautaires

Il faut compter environ \$440 pour une année de deux semestres, suivant le programme. Il avait été prévu que les collèges communautaires seraient situés près des principaux centres urbains afin que l'on puisse s'y rendre par les transports en commun. La plupart n'ont donc pas été aménagés pour loger les élèves mais certains d'entre eux comportent néanmoins des résidences. Les élèves qui ne peuvent habiter chez eux pendant qu'ils fréquentent un collège communautaire doivent ajouter aux frais de scolarité les frais de chambre et pension.

Collèges d'arts appliqués et de technologie

<i>Collèges</i>	<i>Campus principal</i>	<i>Effectifs à plein temps 1980-1981</i>
Algonquin	Ottawa	9 357
Cambrian	Sudbury	3 210
Canadore	North Bay	1 841
Centennial	Scarborough (Grand Toronto)	5 723
Conestoga	Kitchener	4 350
Confederation	Thunder Bay	2 341
Durham	Oshawa	2 024
Fanshawe	London	7 041
George Brown	Toronto	7 773
Georgian	Barrie	2 992
Humber	Etobicoke (Grand Toronto)	8 883
Lambton	Sarnia	1 567
Loyalist	Belleville	1 936
Mohawk	Hamilton	6 860
Niagara	Welland	3 708
Northern	South Porcupine	1 665
St. Clair	Windsor	5 122
Saint-Laurent	Kingston	4 581
Sault	Sault-Ste-Marie	1 881
Seneca	North York (Grand Toronto)	8 681
Sheridan	Oakville	5 988
Sir Sandford Fleming	Peterborough	3 114

L'apprentissage

L'apprentissage demeure l'une des méthodes les plus pratiques d'initiation à un métier. Son histoire remonte à des temps immémoriaux et a été marquée par des noms célèbres, celui de Sir Sandford Fleming, par exemple, pour ne citer qu'un nom de l'histoire canadienne, qui fit son apprentissage d'ingénieur et d'arpenteur en Écosse et à qui nous devons la construction du Canadien Pacifique. C'est lui qui a conçu le premier timbre-poste canadien et institué l'heure dite normale, faisant ainsi cesser le désordre qui régnait jusque-là dans les méthodes de comptage du temps.

Des programmes d'apprentissage sont offerts aux femmes comme aux hommes. De plus en plus de femmes font leur apprentissage en coiffure, cuisine, montage de machines, mécanique automobile, etc. Pour les jeunes gens qui cherchent un emploi à long terme, intéressant et satisfaisant, l'apprentissage d'un métier est tout indiqué. Il existe des programmes d'apprentissage dans plus de trois cents métiers de la construction, de l'industrie, de l'automobile et des services.

En Ontario, l'industrie, les syndicats et le gouvernement collaborent étroitement pour offrir des programmes d'apprentissage aux personnes désireuses d'exercer un métier. Toutefois, c'est toujours à l'intéressé de se trouver par lui-même un poste d'apprenti chez un employeur et de s'inscrire ensuite à la Direction de l'apprentissage du ministère des Collèges et Universités. Un nombre croissant d'employeurs et d'industries exigent que l'apprenti ait au moins le diplôme d'études secondaires (12^e année ou vingt-sept crédits); néanmoins, dans la plupart des métiers, on admet des candidats âgés de 16 ans qui ont quitté l'école après la 10^e année ou ont obtenu quatorze crédits.

L'apprentissage combine l'enseignement en classe, généralement dans un collège communautaire, et la formation au travail sous la direction d'un ouvrier qualifié. L'apprenti est rémunéré par son employeur pendant sa période de formation.

La période d'apprentissage varie de deux à cinq ans, selon le métier. La période de formation en classe peut toutefois diminuer en proportion du nombre de crédits d'enseignement technique ou général obtenus au niveau secondaire ou au collège en plus du nombre de crédits exigés pour être admis au programme d'apprentissage.

Après avoir terminé son apprentissage avec succès l'apprenti reçoit un certificat d'apprentissage et, suivant le métier, un certificat d'aptitude professionnelle. Dans certains métiers, l'apprenti doit passer un examen final pour y avoir droit.

Certains métiers comportent des normes interprovinciales; l'apprenti qui obtient une note de 70 pour cent ou davantage à l'examen final se voit accorder la permission d'exercer son métier dans n'importe quelle province du Canada qui fait partie du système d'enregistrement Sceau rouge (norme interprovinciale).

Vous trouverez dans la brochure intitulée *L'apprentissage et vous* une description des métiers les plus connus. Pour en obtenir un exemplaire gratuit, communiquez avec le ministère de l'Éducation/ministère des Collèges et Universités, à l'adresse et au numéro de téléphone donnés à la page 14.

Les écoles de métiers privées agréées

De nombreuses écoles de métiers et d'écoles techniques privées offrent des cours dans divers domaines, soit en classe, soit par correspondance. Ce sont les frais de scolarité qui servent à financer ces écoles. Elles doivent être agréées, conformément à la loi de 1974 intitulée *The Private Vocational Schools Act* (loi sur les écoles de métiers privées).

Vous pouvez obtenir gratuitement la liste des écoles de métiers privées dotées d'un permis ainsi que le dépliant intitulé *What You Need to Know About Training Programs in Private Vocational Schools* en vous adressant au ministère de l'Éducation/ministère des Collèges et Universités à l'adresse et au numéro de téléphone indiqués à la page 14.

Quels sont les programmes spécialisés offerts dans d'autres genres d'établissements postsecondaires de la province?

Outre la faculté d'agriculture de l'Université de Guelph, l'Ontario compte cinq collèges de technologie agricole :

- *Centralia*, situé au nord de London, offre des cours de deux ans préparant à un diplôme en gestion agricole, technologie sanitaire animale, gestion des services d'alimentation, sciences familiales et éducation du consommateur.

- *Collège de technologie agricole et alimentaire d'Alfred*, situé à l'est d'Ottawa, offre des cours de deux ans préparant à un diplôme en technologie agricole et en supervision des services alimentaires.

- *Kemptville*, à 50 km au sud d'Ottawa, offre des cours postsecondaires préparant à un diplôme d'agriculture, d'alimentation ou d'économie domestique.

- *New Liskeard*, situé à environ 160 km au nord de North Bay, offre des cours de deux ans préparant à un diplôme d'agriculture dans les domaines de l'élevage des chevaux ou de la technologie agricole.

- *Ridgetown*, situé à mi-chemin entre London et Windsor, à 32 km de Chatham, offre trois programmes de deux ans en production et gestion agricoles, techniques de laboratoire agricole et affaires et commerce agricoles.

L'École d'horticulture de la Commission des parcs de Niagara, à Niagara Falls, dispense des connaissances pratiques et une formation en horticulture générale, notamment en botanique, arboriculture, floriculture et aménagement paysager.

Le *Canadian Memorial Chiropractic College* de Toronto offre un programme de quatre ans préparant au doctorat en chiropratie. Pour y être admis, on doit avoir fait deux ans d'université et avoir pris des cours en biologie, en chimie organique et inorganique et en psychologie.

Le *Toronto Institute of Medical Technology* offre des programmes de deux ans, en radiographie à des fins de diagnostic, technologie respiratoire, cytotechnologie, technologie de laboratoire médical et technologie médico-nucléaire. Il offre également un programme d'un an d'assistant en laboratoire médical.

Comment financer votre éducation?

Autres programmes de formation

Les élèves désireux de faire carrière dans certaines professions doivent communiquer avec l'association ou l'institut compétent pour obtenir des renseignements sur les conditions d'admission, les frais de scolarité et les cours offerts. En voici quelques-uns :

- Association des agents comptables de l'Ontario (*Certified General Accountants' Association of Ontario*);
- Association des arpenteurs-géomètres de l'Ontario (*Association of Ontario Land Surveyors*);
- Association des assureurs-vie du Canada (*Life Underwriters' Association of Canada*);
- Institut canadien de l'immeuble (*Real Estate Institute of Canada*);
- Institut canadien du trafic et du transport (*Canadian Institute of Traffic and Transportation*);
- Institut des banquiers canadiens (*Institute of Canadian Bankers*);
- Institut des comptables agréés de l'Ontario (*Institute of Chartered Accountants of Ontario*);
- Institut des secrétaires et administrateurs agréés (*Institute of Chartered Secretaries and Administrators*);
- Société des comptables en management de l'Ontario (*Society of Management Accountants of Ontario*).

On peut également recevoir une formation spécialisée à l'Institut de formation de Transports Canada à Cornwall. Cet institut forme entre autres des contrôleurs aériens, des météorologues et des radiotélégraphistes. Pour de plus amples renseignements concernant les modalités d'inscription et les conditions d'admission, s'adresser à l'agent régional du personnel : Renseignements sur les carrières, Transports Canada, bureau 300, 4900 rue Yonge, Willowdale (Ontario) M2N 6A5. Le personnel de bord, pour sa part, est généralement formé par les grandes compagnies aériennes.

Le gouvernement du Canada s'occupe activement de la formation dans de nombreux domaines. Citons entre autres le programme des forces armées du ministère de la Défense nationale et celui de formation des cadets des garde-côtes du ministère des Transports. Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet d'une carrière dans les forces armées ou les garde-côtes du Canada, veuillez communiquer avec le bureau des Forces armées canadiennes le plus proche.

Les élèves des écoles secondaires ont-ils droit à une aide financière?

Certains conseils scolaires offrent une aide minimale aux élèves des écoles secondaires venant de familles nécessiteuses. De nombreuses sociétés, clubs philanthropiques, associations d'anciens combattants et autres organismes offrent également des bourses aux élèves. Vous pouvez vous renseigner auprès des orienteurs scolaires au sujet de ces bourses d'études secondaires.

Comment les étudiants peuvent-ils payer leur éducation postsecondaire?

De nombreux étudiants ont de la difficulté à financer leur éducation après l'école secondaire. Certains y réussissent avec l'aide de leurs parents, d'autres travaillent à temps partiel, d'autres encore obtiennent des prêts et des bourses auprès du gouvernement provincial. La plupart d'entre eux travaillent pendant l'été et utilisent leurs économies pour payer une partie de leurs cours ou pour compléter l'aide financière dont ils bénéficient. Les élèves des écoles secondaires qui ont l'intention d'aller au collège ou à l'université feront bien de commencer à faire des économies plusieurs années à l'avance.

Voici quelques sources possibles d'aide financière pour ceux qui ont l'intention de fréquenter un établissement d'enseignement postsecondaire :

– *Régime d'aide financière aux étudiants de l'Ontario (RAFEO)*. L'objet du RAFEO est d'offrir une aide financière aux étudiants qui en ont besoin pour poursuivre leurs études. Les résultats scolaires ne constituent pas un facteur primordial. Pour savoir qui a besoin d'une aide financière et en établir le montant, il faut connaître la situation financière de la famille. Le RAFEO comporte quatre régimes. Les étudiants peuvent présenter une demande de bourse dans le cadre du Régime de bourses d'études de l'Ontario et recevoir aussi un prêt du Régime canadien de prêts aux étudiants ou du Régime de prêts aux étudiants de l'Ontario. Le remboursement des prêts avec intérêts commence six mois après que l'étudiant a obtenu son diplôme ou interrompu ses études. Les étudiants à temps partiel particulièrement nécessiteux peuvent faire une demande de bourse dans le cadre du Régime spécial de bourses de l'Ontario.

– *Bourses*. Les étudiants qui se distinguent peuvent obtenir des bourses d'études octroyées surtout d'après leurs résultats scolaires. Normalement, les besoins financiers n'entrent pas en ligne de compte. Vous pouvez vous renseigner à ce sujet auprès du service de bourses aux étudiants d'un établissement d'enseignement postsecondaire.

Renseignements complémentaires sur l'éducation postsecondaire

Travail-études

De nombreux élèves et étudiants combinent maintenant le travail et les études. Beaucoup d'étudiants du palier postsecondaire travaillent pendant l'été. Certains travaillent à temps partiel pendant l'année universitaire. D'autres encore travaillent et étudient tour à tour, dans le cadre de programmes d'éducation coopérative offerts par quelques collèges et universités. L'Université de Waterloo, l'université Wilfrid Laurier, l'université Brock, le collège Fanshawe et le collège Mohawk en sont des exemples. Les programmes d'éducation coopérative alternant travail et études offrent à l'élève l'occasion d'acquérir de la maturité et de l'expérience.

D'autres formes d'organisation offrent également la possibilité d'alterner travail et études. Par exemple, l'Université de Guelph a mis en place un système trimestriel permettant aux étudiants de commencer leurs études en septembre, en janvier ou en avril. Les universités Carleton, York, et l'Université de Waterloo admettent également des étudiants en janvier et en septembre. Un nombre croissant d'universités élaborent actuellement des programmes qui permettent aux étudiants de préparer un diplôme en suivant des cours à temps partiel.

Parents et élèves peuvent consulter le directeur de l'école ou les orienteurs pour obtenir de plus amples renseignements et des conseils. Ils peuvent également consulter le prospectus des cours des établissements postsecondaires ainsi que les publications énumérées dans la section suivante.

On peut obtenir gratuitement les brochures intitulées *Tour d'horizon* et *Horizons* (en anglais) qui contiennent des renseignements sur l'éducation postsecondaire en Ontario, ainsi que la publication *L'apprentissage et vous* et la liste des écoles de métiers privées agréées en communiquant avec le service suivant :

Direction des communications
Ministère de l'Éducation/ministère des Collèges et Universités
14^e étage, édifice Mowat
Queen's Park
Toronto (Ontario)
M7A 1L2
N^o de téléphone : (416) 965-6407

Ouvrages de référence

On peut se procurer gratuitement les publications énumérées ci-dessous à l'adresse mentionnée plus haut.

Aide financière offerte aux étudiants

Dépliant bilingue sur les divers prêts et bourses accordés aux étudiants du niveau postsecondaire en Ontario.

L'apprentissage et vous

Brochure relative aux programmes d'apprentissage qui existent en Ontario. Elle contient une description de métiers réglementés et non réglementés.



Directory of Registered Private Vocational Schools

Liste partielle des cours offerts dans les écoles de métiers privées agréées de l'Ontario.

Programmes des collèges d'arts appliqués et de technologie

Tableau des programmes offerts dans les collèges communautaires de l'Ontario.

Regional Schools for Nursing Assistants

Dépliant décrivant les fonctions de l'aide-infirmier autorisé ainsi que les conditions d'admission et les méthodes de sélection des étudiants qui désirent suivre le programme d'aide-infirmier en Ontario.

Tour d'horizon

Guide de l'éducation postsecondaire à l'intention des Franco-Ontariens. Conditions d'admission, frais de scolarité, cours dispensés, etc. (Disponible également en anglais sous le titre *Horizons.**).

Accredited Institutions of Post-Secondary Education.

\$9,50 (dollars américains)

Liste annuelle des collèges et universités agréés aux États-Unis. En anglais seulement.

American Council on Education

1 Dupont Circle, N. W.

Washington, D. C. 20036

États-Unis

American Universities and Colleges \$42 (dollars américains)

Répertoire contenant des renseignements sur 1 441 établissements d'enseignement et écoles professionnelles agréées dans 37 domaines. En anglais seulement.

American Council on Education

1 Dupont Circle, N. W.

Washington, D. C. 20036

États-Unis

Career Information : A Bibliography

Série de neuf brochures contenant des listes descriptives de matériel canadien d'information sur une vaste gamme de métiers et de professions. Pour savoir si elles sont disponibles s'adresser au :

Guidance Centre

Faculty of Education

University of Toronto

1000, rue Yonge

Toronto (Ontario)

M4W 2K8

Career Selector Gratuit

Données sur plus de 100 métiers et professions : le genre de travail, la formation requise, les qualifications, la rémunération, etc. En anglais seulement.

Bureau de la main-d'oeuvre féminine

Ministère du Travail

400, avenue University

Toronto (Ontario)

M7A 1T7

Careers Ontario

Série de feuillets fournissant des renseignements sur environ 650 métiers et professions. Vous pourrez vous les procurer au service d'orientation de votre école secondaire.

Carrières Canada \$1 par brochure

Série de dépliants destinés à faciliter la recherche d'une profession ou d'un métier.

Direction de l'analyse et du développement – professions et carrières.

Commission canadienne de l'emploi et de l'immigration

Place du Portage, phase 4

Adresse postale :

Ottawa (Ontario)

K1A 0J9

Higher Education in the United Kingdom \$16

Brochure destinée aux étudiants d'outre-mer et à leurs conseillers. En anglais seulement.

Academic Press Canada Limited

55, Barber Greene Road

Don Mills (Ontario)

M3C 2A1

Occupational Information Monographs and Checklist

Demander la liste gratuite des bulletins relatifs à quelque 200 métiers et professions. Pour tout renseignement précis sur une profession particulière, on peut obtenir un bulletin monographique au prix de \$0,75 l'exemplaire. La série complète coûte \$70.

Guidance Centre

Faculty of Education

University of Toronto

1000, rue Yonge

Toronto (Ontario)

M4W 2K8

Peterson's Annual Guide to Undergraduate Study

\$15,50 (dollars américains) (les joindre à la commande)

Contient tous les renseignements nécessaires sur les universités du Canada et des États-Unis (tableaux des programmes, aide financière, conditions d'admission, etc.)

Book Order Department

Peterson's Guides

228 Alexander St.

Princeton, N.J., 08540

États-Unis

*Comprend *L'apprentissage et vous*, la liste des écoles de métiers privées agréées de l'Ontario et celle des collèges d'arts appliqués et de technologie.

Programmes offerts dans les collèges et universités du Canada

Direction de l'analyse et du développement – professions et carrières

Commission canadienne de l'emploi et de l'immigration

Place du Portage, phase 4

Adresse postale :

Ottawa (Ontario)

K1A 0J9

Répertoire des universités canadiennes \$9

Renseignements généraux sur 69 universités canadiennes et leurs collèges affiliés. Comprend une liste des instituts de recherche et un tableau complet des programmes universitaires.

Association des universités et collèges du Canada

151, rue Slater

Ottawa (Ontario)

K1P 5N1

Service informatique d'orientation scolaire (SIOS)

Ce service fournit des renseignements sur quelque 3 500 métiers et professions ainsi que sur la formation requise. Tous les élèves de 7^e et 8^e années peuvent également y avoir accès. Pour de plus amples renseignements à ce sujet, consultez le conseiller ou le directeur de votre école.

Study Abroad \$15,50

Un répertoire des universités du monde entier. Contient des renseignements sur des bourses et des cours internationaux.

En anglais seulement.

Renouf Publishing Co. (Ontario) Ltd.

211, rue Yonge

Toronto (Ontario)

M5B 1M4

Exercices

Données et chiffres

1. Un élève obtient un crédit lorsqu'il réussit un cours comportant au moins _____ heures de classe.
2. Pour obtenir son diplôme d'études secondaires, l'élève doit obtenir au moins _____ crédits.
3. Pour obtenir son diplôme d'études secondaires supérieures, l'élève doit obtenir un minimum de _____ crédits de 13^e année.
4. On doit obtenir _____ crédits dans chacun des quatre domaines d'étude obligatoires.
5. Ces quatre domaines d'étude sont :

6. Quelles sont les matières obligatoires en 9^e et 10^e année :

7. Qu'entend-on par «niveaux de difficulté»?

8. Expliquez brièvement les expressions suivantes :

- Certificat de formation
- Enseignement commercial
- Enseignement technique
- Expérience pratique
- Éducation coopérative
- Départ prématuré de l'école
- Apprentissage

9. Que signifient ces lettres?

- OCA _____
- RAFEO _____
- SIOS _____
- CAAT _____

Prévisions

1. Énumérez cinq métiers ou professions susceptibles d'être en demande lorsque vous quitterez l'école.
2. Quels sont les changements susceptibles de se produire dans les années à venir et qui pourraient entraîner la création de nouveaux métiers ou professions?
3. Quels sont les changements qui se produisent *en ce moment* au Canada et dans le monde et qui pourraient vous influencer dans le choix d'une carrière?
4. Est-il raisonnable de demander à un élève de 8^e année de faire des plans d'avenir?
5. Comment les parents peuvent-ils aider un élève de 8^e année à préparer son avenir?

Qu'est-ce que vous en pensez?

1. Quels sont les facteurs importants qui déterminent le choix d'une carrière et des cours à suivre?
2. Devez-vous écouter les conseils de vos camarades lorsque vous choisissez vos cours?
3. Que signifie le terme «réussir»?
4. Pourquoi certaines personnes réussissent-elles mieux dans un travail que d'autres?
5. À votre avis, quelles devraient être les caractéristiques (talents, goûts, formation) des élèves qui choisissent les professions indiquées ci-dessous et qu'est-ce qui devrait les intéresser dans leur travail? Opérateur sur ordinateur, diététicien, écrivain, entrepreneur de pompes funèbres, médecin, musicien, mécanicien d'automobiles.
6. D'après vous, quelles sont parmi les professions énumérées ci-dessus celles qui sont le plus utiles à la société?

Que devraient faire ces jeunes gens?

Les questions suivantes peuvent vous aider à étudier les cas présentés plus bas :

1. Quels sont jusqu'à présent les résultats scolaires de cette personne? (Rendement)
2. Quelles sont les activités auxquelles cette personne s'adonne? (Intérêts)
3. Quelles sont les compétences de cette personne? (Aptitudes)
4. Quelles sont les possibilités réalistes de carrière que cette personne peut envisager? (Ambitions professionnelles)
5. Quels sont les cours du palier secondaire ou autre qui seront les plus utiles à cette personne? (Ambitions scolaires)

Francine a de bons résultats scolaires, tout spécialement en mathématique et en musique. Elle pense sérieusement à étudier la technologie électronique dans un collège lorsqu'elle aura terminé ses études secondaires. Pour Noël, elle a reçu en cadeau un micro-ordinateur sur lequel elle a fait des exercices simples. Sa meilleure amie pense qu'elle ferait mieux de prendre des cours pour devenir opératrice de traitement de mots et éviter les années d'étude qu'exigerait la profession que *Francine* a choisie.

Jean-Guy a démontré des aptitudes exceptionnelles en français (ses maîtres ont tous noté qu'il s'exprime très bien et qu'il a toujours le mot juste), et il a eu de très bonnes notes à l'école élémentaire. Pourtant, maintenant qu'il est sur le point de commencer ses études secondaires, il montre beaucoup plus d'intérêt pour les filles et pour son emploi à temps partiel dans une station-service que pour ses études. *Jean-Guy* n'a aucune idée de ce qu'il aimerait faire et ne sait même pas quelles matières il devrait choisir l'année prochaine.

Hélène vit avec sa mère. Son frère aîné est apprenti électricien et habite également avec sa mère. *Hélène* travaille bien à l'école et est serveuse la fin de semaine. Depuis quelque temps, elle rêve d'aller à l'université pour se spécialiser en psychologie ou en sociologie mais elle se rend compte qu'elle ne pourrait pas assumer les frais de ses études.

François trouve difficiles les matières générales, surtout la mathématique et l'anglais. Il ne lit que les livres exigés et en vitesse de façon à pouvoir retourner à l'un de ses innombrables projets personnels. Depuis sa plus tendre enfance, il a toujours aimé fabriquer des choses et travailler avec ses mains. *François* a redoublé la 5^e année et trouve la 8^e assez difficile. Il pense qu'il abandonnera probablement les études à seize ans.

Sylvie est devenue infirme à la suite d'un accident d'auto survenu il y a plusieurs années. Elle se déplace dans une chaise roulante mais possède l'usage complet de ses mains et de la partie supérieure de son corps. Elle obtient de très bonnes notes en histoire, en géographie et en français. Elle aimerait poursuivre autant que possible ses études.

Claude est un élève moyen qui aime particulièrement les ateliers. Certains amis et ses parents lui conseillent de ne pas devenir régleur-conducteur de machines outils, métier que Claude aimerait exercer. Ils disent que les tendances, tout spécialement l'automation croissante, indiquent que les ouvriers spécialisés dans ce métier seront très peu en demande.

Discussion. Recueillez les données, pesez le pour et le contre et prenez une décision

1. *Solution.* Un élève doit recevoir à l'école secondaire une formation qui lui permette de trouver un emploi (même si cet élève a l'intention de faire des études postsecondaires).
2. *Solution.* Les filles et les garçons qui ont la formation nécessaire doivent pouvoir exercer n'importe quel métier ou profession, même ceux qui traditionnellement ont été attribués uniquement aux hommes ou aux femmes (par exemple : plombier, conducteur de bulldozer, diététicienne, etc.)
3. *Solution.* Tous les élèves devraient étudier une langue étrangère à l'école secondaire.

Débrouillez-vous tout seul

1. Rédigez des questions que vous voudriez poser au SIOS (Service informatique d'orientation scolaire).
2. Prenez à la bibliothèque un livre qui se rapporte à l'une des carrières auxquelles vous vous intéressez et lisez-le.
3. Interrogez un travailleur (un parent, un voisin). Voici le genre de questions que vous pourriez lui poser :
 - Qu'est-ce qui vous a amené à choisir ce métier?
 - Quelle formation avez-vous reçue?
 - Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans ce métier?
 - Quelles sont les aptitudes dont on a besoin pour l'exercer?
 - Faites-vous un travail dur ou facile? À l'intérieur ou à l'extérieur? Le travail est-il propre ou sale?
 - Vous étiez-vous préparé à exercer ce genre de métier ou cela est-il arrivé par hasard?
 - Si vous deviez maintenant choisir un métier, est-ce que vous vous y prendriez autrement?
 - Quels conseils donneriez-vous à une jeune personne qui se prépare à une carrière?



Questionnaire individuel

Nom de l'élève : _____

Mes trois matières préférées sont :

1. _____

2. _____

3. _____

Emplois et activités où j'excelle (par ex., garder un enfant, construire des modèles, jouer d'un instrument) :

1. _____

2. _____

3. _____

Emplois à temps partiel et emplois d'été que j'ai eus :

1. _____

2. _____

3. _____

Qualités que je pense avoir (par ex., courtoisie, détermination, fiabilité, gaieté) :

1. _____

2. _____

3. _____

Métiers ou professions auxquels je rêvais quand j'étais plus jeune :

1. _____

2. _____

3. _____

Aspects d'un métier ou d'une profession que je trouve importants et dont je tiendrais compte en choisissant une carrière (par ex., le prestige attaché à la profession, le défi qu'il comporte, la rémunération éventuelle, la variété des tâches, etc.) :

1. _____

2. _____

3. _____

Métiers et professions que j'aimerais exercer (indiquer la scolarité exigée pour chacun d'eux) :

1. _____

2. _____

3. _____

Raisons pour lesquelles je pense que ces métiers ou professions pourraient me convenir :

1. _____

2. _____

3. _____

Matières que je pense choisir en 9^e année :

Matière	Code	Matière	Code
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

